

授業改善のためのアンケート（講義，演習科目）

授業は教員と学生の協力で成り立っています。このアンケートは、授業をより良いものにするため、皆さんの素直で公正な意見をお尋ねするものです。成績評価には関係しません。

裏の記入例に従って、各項目の評価値をマークカードに記入してください。

なお，“そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない”の数値は，[5：そう思う，4：ややそう思う，3：どちらとも言えない，2：あまりそう思わない，1：そう思わない]の意味で，質問 17 については括弧内の記載どおりです。該当する数値を塗りつぶして回答してください。

マークカードの裏面には，たとえば項目 Dの 1～4を参考にして，感想や要望等を自由に書いてください。

*** A. 「授業内容に関する質問」 ***

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. 教員はシラバスにより授業の目的や達成目標を明確に示した。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 2. 授業内容の分量は適切であった。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 3. 授業のレベルは適切であった。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 4. 授業で取り上げられた事柄は興味ある内容であった。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 5. この授業で学んだことは今後役に立つと思った。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |

*** B. 「授業方法・設備に関する質問」 ***

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 6. 教員の熱意や意欲を感じた。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 7. 説明の仕方はわかり易かった。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 8. 授業の進度や時間配分は適切であった。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 9. 講義はよく聞き取れた。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 10. 板書の字や図は明瞭であった。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 11. 教科書，配布資料などの教材は適切であった。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 12. 学生からの反応や意見を生かした授業であった。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 13. 授業環境（講義室や設備）は整っていた。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |

*** C. 「あなた自身に関する質問」 ***

- | | |
|---|--|
| 14. この授業を受講していくうえで，シラバスを利用した。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 15. 当該講義の目的，目標を理解していた。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 16. 授業へ出席し，集中するように心掛けた。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 17. この授業を受講するうえで，自主的に学習した 1 週間あたりの平均時間（演習課題への回答，レポートの作成等を含む。） | |
| | [5：2 時間以上， 4：1 時間半程度 3：1 時間程度 2：30 分程度 1：ほとんどなし] |
| 18. 授業の内容は全体的に理解できた。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |
| 19. 総合的に評価して，この授業に満足した。 | そう思う [5 4 3 2 1] そう思わない |

*** D. 「この授業に対する感想，要望，意見あるいは改善のための提案」 ***

（マークカード裏面に自由に記入してください。）

1. 興味を持たなかったところ・持たなかったところ
2. 分かりやすかったところ・分かりにくかったところ
3. 授業内容に取り入れて欲しいもの
4. 設備や講義室に対する要望
5. その他

